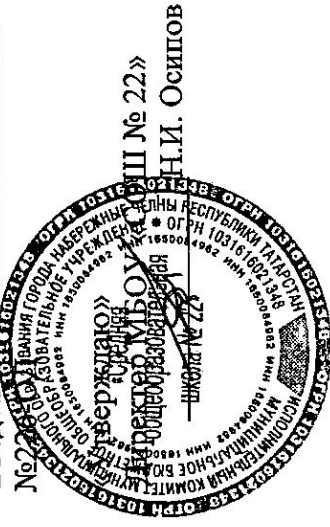


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

«Принято»

Педагогическим советом протокол
№1 от 29.08.2023 г.

Введено приказом от 29.08.2023г.
№2



Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Баскетбол»

на уровень: базовые 7 классы

направление развития личности школьника: оздоровительное

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Рахимов Рамиль Мунирович
педагог дополнительного образования

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР _____ И.И. Дулкина

г. Набережные Челны
2023 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококвалифицированный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию опущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его поведение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планируемые результаты освоения дополнительного образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование</p>	<p>1. Формирование самостоятельного определения цели действия, ставить и формулировать цели деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. формирование самостоятельного определения пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) вставлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения физических задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим

<p>нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно выделять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта усвоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
---	--

Содержание программы объединения дополнительного образования

Название раздела	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
I. Баскетбол	<p><u>Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.</u> Содержание работы секции. Поведение на тренировках. Правильное обращение с мячом и спортивным инвентарем. <u>История развития баскетбола.</u> Возникновение, развитие и распространение баскетбола. Краткие исторические сведения об олимпийских играх. <u>Врачебный контроль, самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.</u> Составление рационального режима дня с учетом тренировочных нагрузок. Значение и содержание самоконтроля в процессе занятий. Помощь при ушибах, растяжениях, кровотоечениях. <u>Гигиена, закаливание.</u> Гигиенические требования к одежде. Личная гигиена. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода). <u>Основы техники игры.</u> Методики физической подготовки. Обучение технике. Обучение тактике, командные действия в нападении и защите. <u>Спортивный инвентарь, хранение, уход. Одежда и обувь.</u> Роль и место специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса по баскетболу. <u>Общая физическая подготовка.</u> Комплексы обще-развивающих упражнений. Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости.</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Отработка навыка оказания первой помощи</p>	<p>Основные виды деятельности</p> <p>- Развитие спортивных игр и спортивных соревнований для организации индивидуального отдыха и досуга.</p> <p>Оказания помощи при травмах и ушибах во время занятий</p>

<p>II. Основы техники и тактики игры.</p>	<p>Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами в различном направлении. ОРУ. Бег 5-7мин. Броски со средней дистанции. Штрафные броски.</p> <p>Двухсторонняя игра. Упражнения для совершенствования борьбы за мяч, отскок мяча от щита.</p> <p>Упражнения для совершенствования борьбы за мяч, отскок мяча от щита. Штрафные броски. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Передача мяча в тройках со сменой мест и броском в кольцо. Изучение пассивного наводящего заслона. Вырывание и выбивание мяча, перехват мяча. Игра в мини-баскетбол. Комбинации из основных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Ведение мяча левой, правой рукой с различными вариантами. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Позиционное нападение с изменением позиций.</p>	<p>Отработка навыка</p>	<p>-Развитие спортивных игр и спортивных соревнований для организации индивидуального отдыха и досуга.</p> <p>-Развитие основных технических действия и приемы игры в баскетболе.</p> <p>-Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов.</p> <p>-Развивать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p>
---	--	-------------------------	--

Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Календарные сроки		Корректировка
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Содержание работы секции. Поведение на тренировках. Правильное обращение с мячом и спортивным инвентарем.	1	05.09.		
2	Возникновение, развитие и распространение баскетбола. Краткие исторические сведения об олимпийских играх.	1	05.09.		
3	Составление рационального режима дня с учетом тренировочных нагрузок. Значение и содержание самоконтроля в процессе занятий. Помощь при ушибах, растяжениях, кровотечениях.	1	12.09.		
4	Гигиенические требования к одежде. Личная гигиена. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода).	1	12.09.		
5	Методики физической подготовки. Обучение тактике. Обучение тактике, командные действия в нападении и защите.	1	19.09.		
6	Роль и место специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса по баскетболу.	1	19.09.		
7	Комплексы обще-развивающих упражнений. Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости.	1	26.09.		
8	Эстафеты. Акробатические упражнения. Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц ног, туловища, шеи, рук, плечевого пояса.	1	26.09.		
9	Стойка игрока. Перемещение боком, лицом вперед, спиной вперед.	1	03.10.		
10	Перемещение в стойке приставными шагами в различном направлении. Повороты с мячом, без мяча.	1	03.10.		
11	ОРУ. Бег 5-7мин. Совершенствование ведения мяча. Броски одной рукой от плеча в прыжке.	1	10.10.		
12	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении.	1	10.10.		
13	Упражнения для совершенствования борьбы за мяч, отскок от щита. Двухсторонняя игра.	1	17.10.		

14	Броски со средней дистанции. Штрафные броски. Двухсторонняя игра.	1	17.10.	
15	ОРУ. Передача мяча в тройках со сменной мест и броском в кольцо. Двухсторонняя игра.	1	24.10.	
16	Ведение мяча с низкой, средней и высокой стойки на месте, в движении.	1	24.10.	
17	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	07.11.	
18	ОРУ. Броски в движении после двух шагов. Борьба за отскок мяча от щита.	1	07.11.	
19	Ведение мяча с круговыми вращениями без сопротивления.	1	14.11.	
20	Ведение мяча с круговыми вращениями с сопротивлением.	1	14.11.	
21	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли).	1	21.11.	
22	Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении.	1	21.11.	
23	Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении с сопротивлением.	1	28.11.	
24	ОРУ. Упражнения для развития выносливости и быстроты. Броски в прыжке с определенных точек площадки.	1	28.11.	
25	Борьба трех защитников с тремя нападающими за отскок мяча от щита.	1	05.12.	
26	Передача мяча в тройках со сменной мест и броском в кольцо. Двухсторонняя игра.	1	05.12.	
27	Совершенствование заслона. Изучение пассивного навязывающего заслона. Двухсторонняя игра.	1	12.12.	
28	Вырывание и выбивание мяча, перехват мяча. Игра в мини-баскетбол.	1	12.12.	
29	Комбинации из основных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	1	19.12.	
30	Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.	1	19.12.	
31	Совершенствование комбинации, при ведении мяча из-за боковой линии передовой зоны.	1	26.12.	
32	Совершенствование заслона против своего защитника. Двухсторонняя игра.	1	26.12.	
33	Передача мяча. Упражнения для совершенствования борьбы за мяч, отскок мяча от щита.	1	09.01.	
34	Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди».	1	09.01.	
35	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».	1	16.01.	
36	Изучение ускоренной игры двух нападающих против одного защитника.	1	16.01.	
37	Совершенствование захвата мяча защитником, действия защитника в борьбе с нападающим.	1	23.01.	
38	Ведение мяча левой, правой рукой с различными вариантами. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».	1	23.01.	
39	ОРУ. Передачи в парах с броском в кольцо. Совершенствование ведения мяча. Двухсторонняя игра.	1	30.01.	

40	Стойка игрока. Перемещение боком, лицом вперед, спиной вперед.	1	30.01.		
41	Перемещение в стойке приставными шагами в различном направлении. Повороты с мячом, без мяча.	1	06.02.		
42	ОРУ. Бег 5-7 мин. Совершенствование ведения мяча. Броски одной рукой от плеча в прыжке.	1	06.02.		
43	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении.	1	13.02.		
44	Упражнения для совершенствования борьбы за мяч, отскокивший от щита. Двухсторонняя игра.	1	13.02.		
45	Броски со средней дистанции. Штрафные броски. Двухсторонняя игра.	1	20.02.		
46	ОРУ. Передача мяча в тройках со сменной мест и броском в кольцо. Двухсторонняя игра.	1	20.02.		
47	Ведение мяча с низкой, средней и высокой стойки на месте, в движении.	1	27.02.		
48	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	27.02.		
49	ОРУ. Броски в движении после двух шагов. Борьба за отскокивший мяч от щита.	1	05.03.		
50	Ведение мяча с круговыми вращениями без сопротивления.	1	05.03.		
51	Ведение мяча с круговыми вращениями с сопротивлением.	1	12.03.		
52	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли).	1	12.03.		
53	Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении.	1	19.03.		
54	Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении с сопротивлением.	1	19.03.		
55	ОРУ. Упражнения для развития выносливости и быстроты. Броски в прыжке с определенных точек площадки.	1	02.04.		
56	Борьба трех защитников с тремя нападающими за отскокивший мяч от щита.	1	02.04.		
57	Передача мяча в тройках со сменной мест и броском в кольцо. Двухсторонняя игра.	1	09.04.		

58	Совершенствование заслона. Изучение пассивного наводящего заслона. Двухсторонняя игра.	заслона.	1	09.04.		
59	Вырывание и выбивание мяча, перехват мяча. Игра в мини-баскетбол.		1	16.04.		
60	Ведение мяча левой, правой рукой с различными вариантами. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».		1	16.04.		
61	ОРУ. Передачи в парах с броском в кольцо. Совершенствование ведение мяча. Двухсторонняя игра.		1	23.04.		
62	Стойка игрока. Перемещение боком, лицом вперед, спиной вперед.		1	23.04.		
63	Перемещение в стойке приставными шагами в различном направлении. Повороты с мячом, без мяча.		1	30.04.		
64	ОРУ. Бег 5-7мин. Совершенствование ведения мяча. Броски одной рукой от плеча в прыжке.		1	30.04.		
65	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении.		1	07.05.		
66	Упражнения для совершенствования борьбы за мяч, отскок от щита. Двухсторонняя игра.		1	07.05.		
67	Броски со средней дистанции. Штрафные броски. Двухсторонняя игра.		1	14.05. 21.05.		
68	Ведение мяча левой, правой рукой с различными вариантами. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон».		1	14.05. 21.05.		

Темагическое планирование 7 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
1. Баскетбол	9 часов
1.1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1
1.2. История развития баскетбола.	1
1.3. Врачебный контроль, самоконтроль.	1
1.4. Оказание первой медицинской помощи.	1
1.5. Основы техники игры.	2
1.6. Спортивный инвентарь, хранение, уход. Одежда и обувь.	1
1.7. Общая физическая подготовка.	2
2. Основы техники и тактики игры.	59 часов
2.1. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами в различном направлении. Двухсторонняя игра.	2
2.2. ОРУ. Бег 5-7 мин. Броски со средней дистанции. Штрафные броски. Двухсторонняя игра.	2
2.3. Упражнения для совершенствования борьбы за мяч, отскочивший от щита. Двухсторонняя игра.	4
2.4. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Двухсторонняя игра.	4
2.5. Передача мяча в тройках со сменной мест и броском в кольцо Изучение пассивного наводящего заслона. Двухсторонняя игра.	4
2.6. Вырывание и выбивание мяча, перехват мяча. Игра в мини-баскетбол. Двухсторонняя игра.	2
2.7. Комбинации из основных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Двухсторонняя игра.	4
2.8. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Ведение мяча левой, правой рукой с различными вариантами. Двухсторонняя игра.	4
2.9. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон». Двухсторонняя игра.	2
2.10. Позиционное нападение с изменением позиций. Двухсторонняя игра.	2
2.11. Совершенствование захвата мяча защитником, действия защитника в борьбе с нападающим.	5
2.12. Совершенствование комбинации, при ведении мяча из-за боковой линии передовой зоны.	2
2.13. Совершенствование заслона против своего защитника. Двухсторонняя игра.	3
2.14. Борьба трех защитников с тремя нападающими за отскочивший мяч от щита.	2
2.15. Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении.	4
2.16. Броски мяча одной и двумя руками с места и в движении с сопротивлением.	2
2.17. Ведение мяча с низкой, средней и высокой стойки на месте, в движении.	4
2.18. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении.	3
2.19. Стойка игрока. Перемещение боком, лицом вперед, спиной вперед.	4

Формы проведения итоговой аттестации

Направления личности	Название программы дополнительного образования	рабочей объединенной	формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования	
Спортивно-оздоровительное	баскетбол		1-4 классы	5-8 классы Итоговый товарищеский матч
				9-11 классы

**ПРОТОКОЛ
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**
май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в _____ классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»
 Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: _____
 Количество учащихся в группе _____
 Количество учащихся, выполнявших работу _____
 Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине _____
 Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) _____

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1.	Аничкин Матвей Алексеевич	спортивный матч		
2.	Будкин Игнатий Георгиевич	спортивный матч		
3.	Галаутдинов Роман Витальевич	спортивный матч		
4.	Галаутдинов Кирилл Витальевич	спортивный матч		
5.	Глазырин Илья Алексеевич	спортивный матч		
6.	Горячевский Тимур Андреевич	спортивный матч		
7.	Дмитерко Гордей Вадимович	спортивный матч		
8.	Кадырманов Дмитрий Евгеньевич	спортивный матч		
9.	Мурашко Филипп Юрьевич	спортивный матч		
10.	Надршин Раиль Ленарович	спортивный матч		
11.	Поводырев Егор Сергеевич	спортивный матч		
12.	Ситников Алексей Эдуардович	спортивный матч		
13.	Сычёв Александр Алексеевич	спортивный матч		
14.	Фаррахов Айдар Айраатович	спортивный матч		
15.	Акманов Руслан Арсеньевич	спортивный матч		

Дата защиты проекта _____ / _____ / _____
 Руководитель объединения дополнительного образования _____ / _____ / _____
 Эксперт _____ / _____ / _____